ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ
ХУҶАНД БА НОМИ
АКАДЕМИК Б.Ғ.ҒАФУРОВ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АКАДЕМИКА Б.Г.ГАФУРОВА

735700, ш.Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков 1, бинои асосӣ, телефон: 6-52-73; 6-47-39; телефакс: 6-75-18; E-mail: hgu-rector@khujandi.com
МФО 350101626, ИНН 510005893, суратҳисоб 20204972160008223000, ҳисоб.корр.20402972316264, БДА ҶТ, Амонатбонк дар ш.Хуҷанд
735700, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1, главный корпус, телефон: 6-52-73; 6-47-39; телефакс: 6-75-18; E-mail: hgu-rector@khujandi.com
МФО 350101626, ИНН 510005893, расчетный счет 20204972160008223000, корр.счет 20402972316264, ГСБ РТ, Амонатбанк в г.Худжанде

от "21" 05. 2015 года № 01/1719

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук Азизова Абдулатифа Абдухалимовича на диссертацию и автореферат диссертации Оммеколсум Голамхоссейнзаде «Формирование исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин» (на примере педвузов Ирана), представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность избранной диссертантом темы не вызывает сомнений. Актуальность ее определяется тем, что важность проблемы формирования исследовательской деятельности студентов подтверждается анализом большого числа профессий разных специалистов разных направлений, в которые включены умения формирования и решения проблем, системного анализа, абстрагирования, формализации и т.п. В связи с этим, вопрос подготовки учителей в высших учебных заведениях требует необходимых изменений, которые будут включать в себя и решение проблемы формирования исследовательской деятельности педагога. Система подготовки кадров в педагогических вузах Ирана также, как и в других странах, исходя из требований сегодняшнего дня, вызывает введение изменений, отвечающих и значительно опережающих школьные, расширяющих возможности вузовской подготовки будущих учителей и творческой и профессиональной деятельности в школах разного типа, формирования и вырабатывания у них высоких профессиональных качеств и умений, развития гибкости в профессии, а также готовности к современной инновационной деятельности. Профессионально-педагогичес-

кая подготовка будущих учителей в педагогическом вузе представляет собой многостороннюю и многогранную систему, которая направлена на эффективную подготовку учителя-профессионала.

Проведённый нами анализ показал, что на сегодня в Иране освидетельствование, связанное с темой данной научной работы, осуществлено в достаточно низкой степени.

Автор, опираясь на идеи иранских ученых Миршафиги, Джаиджи, Ватани, Хешмат Махмути, Мохаммад Али Парвизиан, Голамреза Шамс Моркани, Сейед Мохаммад Реза и Махмуд Сейед Резвани, Халил Иран Маджбуб, анализируя эти исследования обнаруживает, что через профессионализм учителя оцениваются его личностные качества, качество, принимаемых им решений, избрание средств решения проблемы, и разумеется, получаемый итог. Как показывает анализ научных исследований и педагогические источники, в современной науке существуют различные определения профессионализма учителя.

Изучив работы В.И.Андреева, В.Б. Данилевской, В.И.Загвязинского, Э.Ф.Зеера, Т.Е.Климовой, В.А.Сластенина и других исследователей, автор пришла к выводу, что правомерно рассматривать исследовательскую деятельность педагога как органичную составную часть его профессиональной деятельности, представляющую в ней, и особый ее вид, и педагогическую функцию учителя. Это, во-первых. Во-вторых, исследовательская деятельность определяет развитие профессионализма и выполняет в нем функцию средства этого развития. В третьих, исследовательская деятельность учителя является связующим звеном между теорией и практикой. В-четвертых, она может существовать как самостоятельная деятельность (и функция), а может проявляться как особая сторона всех других видов деятельности и функций учителя. В-пятых, исследовательская деятельность и функция учителя есть признанная форма реализации творческого начала.

Исходя из вышеперечисленных обоснований, есть основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации является актуальной.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении обоснована актуальность и новизна темы, охарактеризована проблема, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвинута рабочая гипотеза и указаны методологические основы и методы исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту, описаны

научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования, представлены основные положения, выносимые на защиту.

Первая глава диссертации «Научно-теоретические основы формирования исследовательской деятельности будущих учителей начальных классах в педвузах» которая состоит из двух разделов: 1.Исследовательская деятельность как составная часть профессиональной подготовки будущих учителей в педвузе; 2.Исследовательская деятельность будущих учителей начальных классов, возможности её формирования в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин в педвузах Ирана.

Автор раскрывает научно-теоретические основы формирования исследовательской деятельности будущих учителей начальных классов в педвузах и пишет, что в контексте исследования целесообразнее использовать термин «творческая педагогическая деятельность», поскольку она является главной характеристикой деятельности учителя.

Диссертант, раскрывая понятие «творчество» доказывает, что оно тесно связано и в достаточно широком спектре различных понятий пересекается с понятием «исследование». Творчество-процесс получения принципиального нового, во многом неожиданного (во всяком случае, для его автора) результата. В то же время исследование-это целенаправленная и во многом планируемая деятельность для получения новой информации, которая может послужить основой для получения новых результатов. Таким образом, исследование является основным, и в той или иной форме, необходимым элементом, компонентом творчества. Анализ педагогического труда как творческого показывает, что исследовательские элементы присутствуют во всех его сферах.

Автор отмечает, что привлечение студентов к научным исследованиям обеспечивает каждому из них реальную возможность овладеть исследовательскими умениями, повышение уровня развития которых служит показателем продвижения в творческой профессионально-педагогической деятельности.

Исследовательская работа приобщает студентов к научному поиску, аккумулирует новейшие направления совершенствования учебно-воспитательного процесса, связывает теоретические знания будущего учителя с практикой. Технологии, применяемые автором в ходе формирования готовности будущего учителя к исследовательской деятельности, выступают как реализованные педагогические условия, с помощью которых мы решаем поставленные задачи подготовки будущих учителей к исследовательской деятельности в процессе изучения профессиональных дисциплин в вузе.

Среди педагогических возможностей, способствующих эффективному формированию готовности будущих учителей к исследовательской деятельности, выделена интеграция профессиональных дисциплин в инвариантной и вариантной части содержания профессиональной подготовки будущих учителей.

Автор считает, что необходимо ввести в структуру педагогических способностей: дидактических, конструктивных, персептивных, экспрессивных, коммуникативных и организаторских, раскрыть каждую группу, привести многочисленные примеры из практики Я. Корчака, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинского, из опыта современных учителей, показать, что дают им те или иные способности и к чему приводит их отсутствие. Многие черты личности учителя студенты называют сами, вместе с тем, необходимо глубоко раскрыть и обобщить такие качества, как решительность, находчивость, самоконтроль, энергичность, целеустремленность, выдержку, внимательность, строгость, терпеливость, простоту, живость, увлеченность своим делом, жизнерадостность, искренность, любовь к детям, спокойствие, уравновешенность.

Вторая глава диссертации «Дидактические условия формирования исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин в педвузах Ирана» рассматривает современную педагогическую науку и образовательную практику ориентированные на новые технологии обучения в процессе подготовки специалистов в высшей школе. Их суть состоит в том, чтобы пробудить познавательную активность студента, содействовать становлению самостоятельности в мышлении и деятельности. В связи с этим, возникает необходимость конкретизировать сущность понятия «технология профессионально ориентированного обучения», определить специфику ее проектирования и конструирования.

Автор во второй главе отмечает, что в опытно-экспериментальной работе практиковалось использование различных типов поисковых лекций: лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция. В процессе перехода от одного типа лекций к другому меняется суть взаимодействия студентов и лектора: от наблюдения за ходом решения проблемы, рассуждений преподавателя до первого опыта теоретического мышления, самостоятельного решения студентами учебно-познавательных задач, входящих в проблему лекции. Такие лекции позволяют создать контекст профессионально-творческой деятельности. Зна-

чительные возможности для формирования исследовательских умений представляет содержание дисциплин предметной подготовки.

Экспериментальная работа, направленная на нахождение оптимальных путей подготовки к профессионально-педагогическому творчеству, к исследовательской деятельности, позволяют утверждать, что изучение курса педагогических дисциплин необходимо строить:

-с учетом фундаментальных педагогических исследований, технологии реализации методологических знаний в практике, на основе преемственности, традиций, обновления;

-с учетом современного методологического осмысления, конкретного исторического анализа, на основе интегративных процессов, моделирования и прогнозирования, технического предвосхищения социально педагогического аспекта образования;

-с учетом творческого подхода в изучении приоритетных и альтернативных направлений развития педагогической науки, на основе широкого включения студентов в самостоятельную научно-исследовательскую работу с использованием экспериментальной технологии реализации теоретических основ в практике;

-с учетом индивидуально-творческого подхода к подготовке учителя;

-с учетом возможностей исследователя, на основе повышения личностного уровня овладения специальностью и формирования творческой индивидуальности непосредственно в вузе, развивая его педагогические взгляды, педагогическое мышление;

-с учетом тесного взаимодействия освоения теоретических курсов с использованием различных форм и методов активизации познавательной деятельности будущих учителей, в тесном соприкосновении с практикой работы школы.

Автор отмечает, что в процессе опытно-экспериментальной работы студенты выполняли различные задания. К примеру, при изучении темы «Сравнение традиционной и развивающей систем обучения» студентам предлагалось самостоятельно построить схему-структур развивающего урока путем соотнесения имеющейся структурной схемы традиционного урока с моделью развивающего урока (видеоматериал). Ценность системы подобных заданий обеспечивается ее ориентацией на формирование аналитического подхода к решению дидактических задач, опорой на усваиваемые в синтезе психолого-педагогические знания и формирование исследовательский деятельности.

Первичные представления о назначении и содержании исследовательской работы целесообразно сформировать у студентов с первых дней обучения в вузе. Необходимо рассмотреть вопрос об исследовательском характере труда учителя. Целесообразно на основе сравнительного анализа выявить со студентами, что является общим и отличительным в исследовательской работе, проводимой учеными-педагогами и учителями-практиками, сравнить уровень методологической культуры учителя-исследователя и учителя-практика.

Любая исследовательская работа должна отвечать общим требованиям. Будущие учителя знакомились с показателями ценности исследований, среди которых можно выделить: актуальность темы; новизну; теоретическую и практическую значимость; анализ состояния вопроса в теории и практике обучения и воспитания; психолого-педагогическую обоснованность; выбор методов эксперимента; педагогический эксперимент; выводы и методические рекомендации; реализацию рекомендаций в практике обучения и воспитания; оформление результатов исследования.

Далее, в диссертации описана экспериментальная работа по формированию исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин, на основе применения математических методов убедительно доказана эффективность формирования исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

В качестве новых научных результатов диссертантом предложены научно-теоретическое обоснование формирования исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин. Автором доказано, что применение разработанной методики формирования исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин, приводит к значительному повышению уровня знаний и умений студентов факультета начальных классов, развитию их активности и самостоятельности, что стимулирует разнообразие творческой деятельности студентов, дает возможность увеличения объема информации, воспитывает навыки самоконтроля, повышает интерес к профориентационной работе. Опытным путем проверена эффективность разработанной дидактической модели, методики использование формирования исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин на основе личного опыта и опыта передовых учителей.

Результаты, полученные автором, безусловно, являются новыми научными знаниями при качественной организации процесса педвузовских занятий с использованием формирования исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Основные выводы диссертанта направлены на дальнейшее совершенствование формирования исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин на примере педвузах Ирана. На основании вышеизложенного можно заключить, что формирование исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин на примере педвузах Ирана является поэтапным процессом. Успешность его зависит от определенных условий, в качестве которых выступают: потенциал факультета, обеспечивающий формирование исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин; преподаватель и студент, как основные субъекты учебно-воспитательного процесса; нестандартность содержания и форм формирования исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин ; создание комфортной атмосферы для сотрудничества и партнерства преподавателя и студента на основе принципа добровольного участия студентов при формировании исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

В библиографии содержится перечень работ, посвященных проблематике данного исследования и использованных при написании диссертации.

Автореферат написан на достаточно высоком научном уровне и верно отражает существо проведенного исследования. Основное содержание работы отражено в 8 публикациях автора.

Диссертационное исследование Оммеколсум Голамхоссейнзаде «Формирование исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин» (на примере педвузах Ирана) не лишено недостатков. К ним можно отнести следующие:

1.В автореферате на странице 5 в первом абзаце даты желательно указать по общепринятым нормам. На странице 12 отпечатка, вместо «во втором»- написано «о втором».

2. В диссертации встречаются многочисленные ошибки технического характера, а также пунктуационные ошибки и стилистические погрешности.

3.В диссертации на странице 58 дан обзор по факультету иностранных языков, что не соответствует тематике диссертации.

4.В списке литературы встречаются технические ошибки.

Отмеченные недостатки не снижают качества исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно и на высоком научном уровне.

Резюмируя изложенное выше, заключаем, что диссертационное исследование Оммеколсум Голамхоссейнзаде Фейзулах «Формирование исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин» (на примере педвузах Ирана) является законченным научным трудом, имеющим теоретическое и практическое значение. Диссертация соответствует к кандидатским диссертациям, а ее автор Оммеколсум Голамхоссейнзаде Фейзелах заслуживает присуждения ей учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01.-общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Зав.кафедрой технология и методики ее преподавания Худжандского государственного университета им.академика Б.Г.Гафурова,
доктор педагогических наук, профессор АЗИЗОВ А.А.

Адрес 735700, Республика Таджикистан, Город Худжанд, проезд

Мавлонбекова 1, тел.: +992 (3422)-65273, моб.:+992 918 474115
Эл.Почта: univer.81@mail.ru
ВЭБ-сайт: www.hgu.tj

Подпись Азизова Абдулатифа Абдухалимовича заверяю:
Начальник ОК ХГУ им.академика Б.Г.Гафурова
20 мая 2015 года Ашрапова З.Н.